

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO
PÚBLICO “LUIS F. AGURTO OLAYA” LA HUACA





**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO**

“LUIS F. AGURTO OLAYA”

LA HUACA – PAITA

CREADO CON R.M. N° 0116 – 1995 – ED

REVALIDADO R.D. N° 083 – 2005 – ED

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL (PEI)**

2026

VERSION 1.4



PRESENTACIÓN

Considerando que el PEI, es el documento o instrumento de planificación y orientación de la gestión estratégica que permite en forma sistematizada poder hacer viable la misión y visión; por lo tanto, requiere una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos en función del mejoramiento de los aprendizajes que contemplen criterios de pertinencia y sostenibilidad.

Por tanto, es necesario realizar mejoras y cambios desde la base organizacional hasta los proyectos y acciones a ser desarrolladas, con la finalidad de alcanzar la visión institucional, por tanto, es necesario actualizar el PEI en función a las Condiciones Básicas de Calidad y demás normativa que implica mejoras sustanciales en el accionar institucional; en ese marco se presenta el Proyecto Educativo Institucional 2021 – 2027: versión 1.4, donde se establece los objetivos estratégicos e indicadores acorde al planteamiento de crecimiento del IESTP "LFAO".

Esta responsabilidad de formación integral de los estudiantes lo asume el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "LFAO", como un reto y pone todo su empeño en la elevada misión de Educar fomentando el Saber Aprender, Saber Ser, Saber Hacer.

El PEI del IESTP, ha sido elaborado por toda la plana jerárquico, administrativa, que aportan significativamente a la consolidación con miras al cumplimiento institucional.

La Huaca - Paita, abril del 2026.

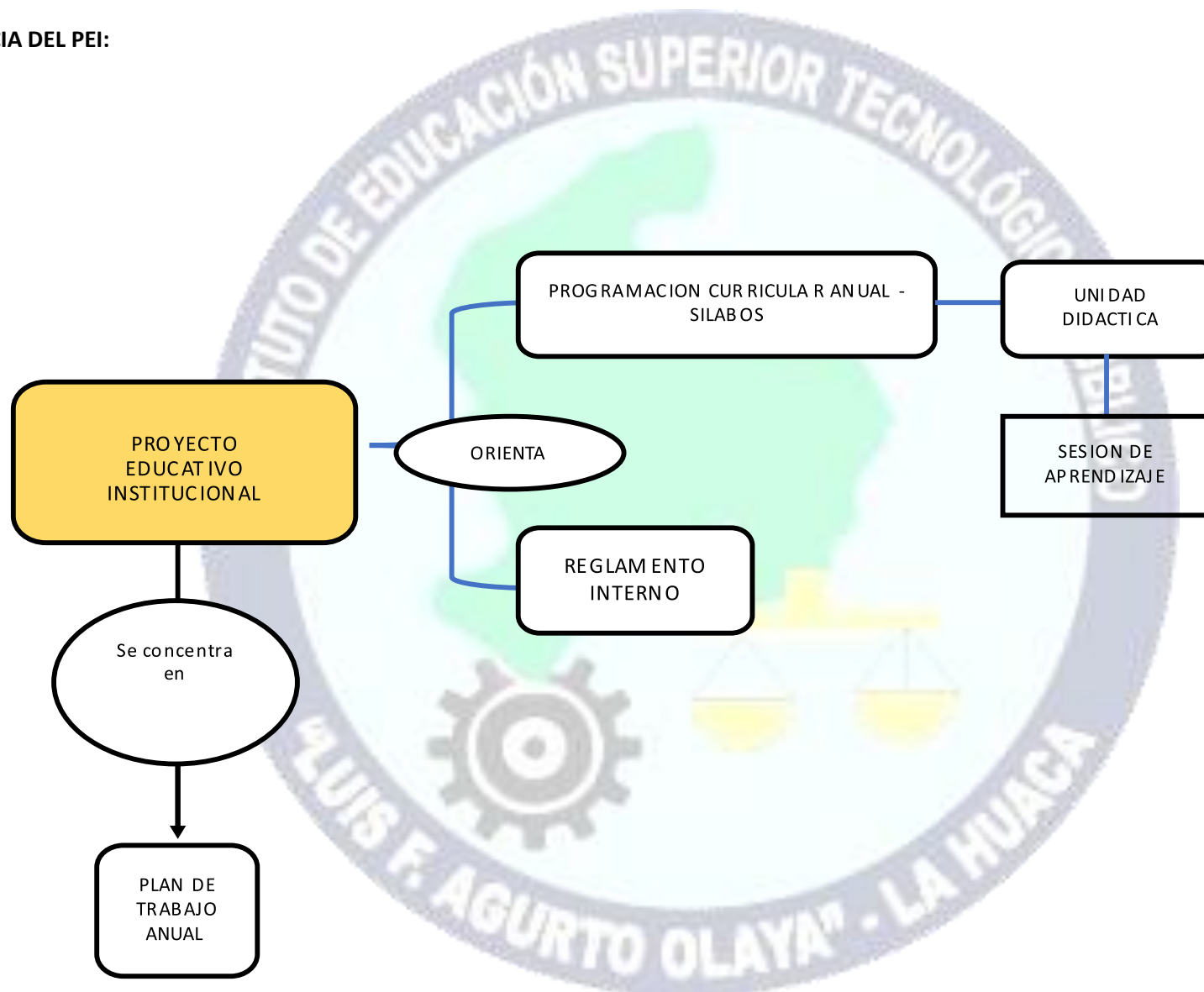


I. MARCO NORMATIVO – BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044. Ley General de Educación.
- Ley 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General.
- Ley N° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- Ley N° 31653 Ley que Modifica La Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- Decreto Supremo N° 010-2017- MINEDU -Reglamento de la Ley N° 30512, aprobado por modificados por los Decreto Supremo N° 011-2019-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021- MINEDU. (En adelante, Reglamento de la Ley N° 30512).
- Ley N°29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- Ley N° 27815, Ley de Ética de la Función Pública.
- D. S. N° 033-2005-PCM, Reglamento del Código de Ética de la Función Pública.
- D. L. N° 276, Ley de Bases de la Administración Pública.
- D.S. N° 014-2023-MINEDU y sus modificatorias, incluyendo la Resolución Ministerial N° 237-2026-MINEDU-Texto Único de Procedimientos Administrativos del Ministerio de Educación (TUPA).
- D.S. N°028-2007-ED. Reglamento de Gestión de Recursos Propios y Actividades Productivas Empresariales en las Instituciones Educativas Públicas.
- Resolución Viceministerial N.º049-2022-MINEDU; Actualizar los "Lineamientos Académicos Generales para los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica", aprobados por el artículo 3 de la Resolución Viceministerial N° 178-2018- MINEDU y modificados por la Resolución Viceministerial N° 277-2019-MINEDU.
- Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU. Disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública.
- RM 067-2024-MINEDU –"Disposiciones para la prevención, atención, seguimiento y sanción del hostigamiento sexual en Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicos y privados".
- R.V.M. N° 103-2022-MINEDU, Condiciones Básicas de Calidad para el Licenciamiento las referidas normas incluyen sus respectivas disposiciones ampliatorias, modificatorias, complementarias, conexas, o aquellas que las sustituyan.
- R.D. N°313-2005-ED. Aprueba la Directiva N°205-2005-UFP-DINESST." Disposiciones sobre la Inclusión de personas con discapacidad para el otorgamiento de becas en el proceso de Admisión de los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos y Privados.
- Resolución Viceministerial N° 226-2020-MINEDU. Aprobar la norma técnica denominada "Disposiciones que regulan los procesos de contratación de docentes, asistentes y auxiliares y de renovación de contratos de Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos".
- RM 349-2017-MINEDU. Disposiciones que regulan el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos de Educación Superior Públicos.
- Resolución Viceministerial N° 225-2020-MINEDU. Aprobar la norma técnica denominada "Disposiciones que regulan los procesos de encargatura de puesto y de funciones de director o directora general y puestos de gestión pedagógica de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica públicos".
- Resolución Viceministerial N° 177-2021-MINEDU. Aprobar la Norma Técnica "Orientaciones para el desarrollo del servicio educativo en los Centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior".
- RVM 140-2024-MINEDU - "Disposiciones que regulan las acciones de personal docente en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica y Pedagógica Públicos en el marco de la Ley N° 30512 y su reglamento".
- RVM N° 141-2024 -Nombramiento Excepcional de Docentes Contratados en IEST
- RVM N° 276-2021-MINEDU.pdf -CLASIFICADOR DE CARGOS IST -IESP
- RVM N° 168-2022-MINEDU Criterios Diseño de Local IEST
- RVM 085-2025-MINEDU "Disposiciones que regulan los procesos de encargatura, de puesto o funciones, de director general y de gestión pedagógica de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos".



SECUENCIA DEL PEI:





2. ENTIDAD INSTITUCIONAL

2.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

- Nombre del IESTP : LUIS F. AGURTO OLAYA
- Nivel : Superior
- Nivel de Formación : Profesional Técnico
- Modalidad por resolución : Presencial
- Turno : Mañana
- Dirección de la IE : Calle Ugarte S/N
- Departamento : Piura
- Provincia : Paita
- Distrito : La Huaca
- RUC : 20525957382
- TELÉFONO : 994251744
- CORREO : institutoluisfelipeagurtoolaya@gmail.com
- FACEBOOK : Luis F. Agurto Olaya
- Director : Mg. Francisco Zapata Carrasco
- Tipo de Gestión : Publica

2.2 VISIÓN

Ser una institución licenciada y líder al año 2030, en la formación de profesionales técnicos emprendedores, innovadores y competitivos en el sector productivo, con valores integrales, contribuyendo a una cultura ambiental, aportando así al desarrollo Local, Regional y Nacional.

2.3 MISIÓN

Somos una institución que forma profesionales técnicos emprendedores, innovadores y competitivos, con valores integrales, contribuyendo a una cultura ambiental, aportando así al desarrollo Local, Regional y Nacional.

2.4 LEMA INSTITUCIONAL

**FORMANDO PROFESIONALES TÉCNICOS EMPRENDEDORES RUMBO AL
LICENCIAMIENTO”**



2.5 VALORES INSTITUCIONALES

- **Ética:** es la construcción moral que orienta las actitudes y los comportamientos de los involucrados para el logro de objetivos, todo ello desde la doble vertiente del reconocimiento del ser humano en su totalidad y el respeto de los valores sociales.
- **Solidaridad:** se refiere al sentimiento y la actitud de unidad basada en metas o intereses comunes; es un término que refiere a ayudar sin recibir nada a cambio con la aplicación de lo que se considera bueno. Así mismo, se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí.
- **La cultura emprendedora:** es el conjunto de cualidades, conocimientos y habilidades necesarias que posee una persona, para gestionar un proyecto concreto o su rumbo profesional.
- **Equidad:** Justicia natural que se caracteriza por la imparcialidad a la hora de reconocer el derecho de cada uno.
- **Responsabilidad:** Toma decisiones de forma consciente asumiendo las consecuencias que se deriven de ellas.
- **Empatía:** Capacidad de comprender los sentimientos y emociones de otra persona, e intentar experimentar de forma objetiva y racional lo que está sintiendo.

2.6 ENFOQUES.

Enfoque de Derechos Humanos: Concibe el ejercicio a la igualdad, libre desarrollo, bienestar y autonomía; analiza y combate desigualdades, prácticas discriminatorias y relaciones de poder injustas, fomentando avances sostenibles en el proceso de desarrollo social. Su aplicación en las IES, garantiza se promuevan actividades de desarrollo y reconocimiento a los derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales. Por su carácter elemental como derecho, se establece como principio y estructura a los demás enfoques, integrándolos y articulándolos en su concepción y ejercicio.

2.7 Enfoque Ambiental: Busca fomentar en los IES la convivencia con el ambiente social y natural de manera ética, autónoma, responsable y sostenible, así como la prevención, reducción y control de los impactos ambientales apostando por el crecimiento económico respetuoso del patrimonio cultural, natural y del desarrollo sostenible; por ello, se desarrolla una formación profesional ciudadana considerando hábitos, estilos de vida personal y profesional que garanticen el consumo responsable de su institución, localidad, región, país y mundo.

2.8 POLÍTICAS DE TRABAJO

- Práctica de una cultura organizacional y ambiental.
- Contar con profesionales con espíritu colaborador.
- Proyectos productivos en beneficio del crecimiento institucional y de la formación de los estudiantes.



- Participación activa en el sector productivo de los estudiantes para el desarrollo de horas prácticas y de sus experiencias formativas en situación real de trabajo. - Convenios interinstitucionales con empresas del sector público y privado.
- Participación activa del personal jerárquico, docente y administrativo en actividades que ayudan al crecimiento y posicionamiento institucional.

2.9 POLÍTICAS DE CALIDAD. La institución tiene como política actuar de manera responsable en la formación de nuestros estudiantes, siendo los protagonistas de sus aprendizajes, con capacidad de desarrollar su potencial tanto bio, psico y social, haciendo de cada uno de ellos una valiosa personalidad.

la política de calidad de nuestra institución, es ofrecer a los estudiantes una formación integral y de calidad, basada en la interculturalidad, inclusividad y con igualdad de oportunidades; que les permite desempeñarse eficientemente en el mercado laboral, con ética y eficiencia, mediante el desarrollo de sus competencias con énfasis en la práctica, innovación tecnológica y emprendimiento que contribuya al desarrollo socioeconómico del país.





3. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

3.1 ANALISIS SITUACIONAL

3.1.1 UBICACIÓN GEOGRAFICA

- ❖ DEPARTAMENTO : PIURA
- ❖ PROVINCIA : PAITA
- ❖ DISTRITO : LA HUACA
- ❖ DIRECCION : CALLE UGARTE S/N
- ❖ SUPERFICIE : 59,600 hectáreas

596,00 km²

❖ COORDENADAS GEOGRAFICAS:

- Latitud : -4.91028 (o 4° 54' 37" S).
- Longitud : -80.9614 (o 80° 57' 41" O).
- Altitud : Aproximadamente 33 msnm

3.1.2 POBLACION GENERAL

- ❖ POBLACION APROXIMADA: 14,824 habitantes al 2025
- ❖ CENTROS POBLADOS
 - LA HUACA
 - PUCUSULA
 - EL PORTON
 - NOMARA
 - MIRAFLORES
 - MACACARA
 - 31 DE OCTUBRE
 - FATIMA
 - BUENAVENTURA
 - LAS ANIMAS
 - SANTA ROSA



3.1.3 POBLACION ESTUDIANTIL

INSTITUCION EDUCATIVA	AÑO 2022	AÑO 2023	AÑO 2024	AÑO 2025	AÑO 2026
MANUEL PIO ZUÑIGA Y RAMIREZ	88	90	90	87	89
SAN JOSE	58	56	55	56	57
LUCIANO CASTILLO COLONA	60	61	60	58	58
TOTAL	206	207	205	201	204

3.1.4 POBLACIÓN ECONOMICAMENTE ACTIVA

Provincia, distrito, área urbana y rural condición de actividad económica y sexo	TOTAL	14 a 29 años	30 a 44 años	45 a 64 años	65 y más años
DISTRITO DE LA HUACA					
Hombres - Mujeres	9,275	3,131	2,846	2,275	1,023
Ocupada	4,366	1,199	1,646	1,313	208
Trabajando por algún ingreso	4,051	1,089	1,550	1,222	190
No trabajo, pero tenía trabajo	45	13	16	15	1
No trabajo, pero tenía algún negocio propio	64	35	14	14	1
Realizo Algún Trabajo Ocasional	117	47	34	31	5
Realizo Labores en la Chacra o en la crianza de animales	75	10	26	28	1
Ayudando a un familiar sin pago	14	5	6	3	-
No trabajó ni buscó trabajo	3,491	1,537	661	578	715

3.1.5 ENTORNO ECONOMICO

El entorno económico del distrito de la Huaca, en la región Piura, se centra en la agricultura, especialmente en la caña de azúcar, que domina la economía local y genera empleo estacional. Si bien esta actividad es crucial, también ha generado problemas ambientales y de salud. El sector agrícola en la región Piura en general es importante para el PBI nacional, con potencial para la agroindustria.

ACTIVIDAD ECONÓMICA PRINCIPAL:

- Caña de Azúcar: la Industria de la caña de azúcar es el motor económico de la región, generando empleo, pero también provocando problemas

ACTIVIDAD ECONÓMICA COMPLEMENTARIA Y POTENCIAL:

- Agricultura de exportación: Piura es una región agrícola importante, con cultivos como mango ciruelo, arroz, guayaba y banano orgánico.
- Agroindustria: Existe potencial para el desarrollo agroindustrial de los cultivos, como el mango, palta y uva.
- Ganadería: Se crían ganado vacuno, ovino, caprino, porcino y aves de corral.
- Pesca de Paita favorece al distrito de La Huaca principalmente a través de la generación de empleo y el dinamismo económico, ya que La Huaca forma parte de la provincia de Paita, donde la pesca es la



principal actividad económica. Esto implica que los habitantes de La Huaca se benefician del acceso a empleo en el sector pesquero y en actividades relacionadas, además de que se dinamiza el mercado local para bienes y servicios que demandan los pescadores y la industria. impulsa la economía local en general, beneficiando a diversos negocios en La Huaca que proveen servicios o insumos a la industria pesquera.

Desafíos económicos:

- Problemas ambientales y de salud:

La predominancia de la caña de azúcar ha traído consigo problemas de salud y ambientales.

- Dependencia de un solo cultivo:

La economía está muy dependiente de la caña de azúcar, lo que la hace vulnerable a fluctuaciones del mercado

Principales necesidades del Entorno

- Falta de oferta de servicios educativos en nivel superior:
- Universitaria y No Universitaria
- Infraestructura
- Fuentes de Trabajo



3. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

3.1 Análisis situacional del IESTP LUIS F. AGURTO OLAYA- LA HUACA a través de la metodología FODA

N°	DIMENSIONES	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
		FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1	GESTION INSTITUCIONAL	- Contamos con documentos de gestión que se actualizan según disposiciones y/o normativa vigente*Organigrama institucional actualizado. - Se realizan actividades de proyección social a favor del desarrollo de la comunidad, trabajando en coordinación con la Municipalidad del distrito de la Huaca, despertando el interés sostenible para el emprendimiento y desarrollo. - Una pagina web institucional y redes sociales que permite promover la difusión de actividades, capacitaciones y promoción de la institución de todas las actividades. - Contamos con la plataforma REGISTRA, CONECTA Y TITULA del MINEDU, el cual se actualiza de manera permanente.	- Falta de personal Administrativo para dirección y mesa de partes) y servicio Limpieza solo 01 personal /guardianía no hay - Necesidad de adquirir computadoras para las salas de gestores para la realización de sus actividades.	- Posibilidad de acceder a financiamiento público y privado para mejorar infraestructura. - Existencias de tecnologías digitales en la enseñanza y gestión institucional.	- Creciente competencia que genera menor demanda de postulación, debido a la existencia de institutos y universidades privadas que ofrecen estudios similares a los programas que se ofertan. - Asignación estatal escasa de recursos económicos que impiden la implementación del servicio educativo de calidad. - Los cambios climáticos provocan daños en la infraestructura, generando mayor necesidad de recursos económicos. - Bajo nivel económico de los alumnos, impiden la captación de recursos que permitan utilizarlos en la implementación de infraestructura y material educativo.



N°	DIMENSIONES	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
		FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
2	GESTIÓN ACADÉMICA	1. Contamos con planes de estudios actualizados en los diferentes programas de estudios, según directivas del MINEDU. 2. Contamos con el mayor porcentaje del personal docente con el perfil idóneo en cada programa de estudios. 3. Cada programa de estudios cuenta con una programación curricular flexible y actualizada, enfocada en una formación integral. 4. Se cuenta con un plan de EFSRT	1. La limitada cantidad de convenios dificulta la realización de las EFSRT, restringiendo las oportunidades de formación práctica para los estudiantes. 2. Algunos docentes carecen de las habilidades pedagógicas necesarias para facilitar el aprendizaje de manera efectiva y adaptarse a las necesidades de sus estudiantes. 3. Algunos docentes no cumplen con el perfil del programa de estudios.	1. El MINEDU otorga flexibilidad para contextualizar la malla curricular. 2. La presencia de instituciones como el MINEDU y otras facilita la capacitación del personal docente y estudiantes, promoviendo la adquisición de conocimientos en enseñanza-aprendizaje, TICs y otras áreas claves. 3. Acompañamiento oportuno de profesionales del MINEDU para la elaboración y mejora de instrumentos de gestión académica. 4. Presencia de instituciones y empresas en la región que posibilitan la formalización de convenios y optimizan la realización de las EFSRT.	1. Postulantes presentan bajo nivel académico. 2. Limitado interés de las instituciones y empresas para firmar convenios 3. Vulnerabilidad ante el cambio climático y el peligro de desastres naturales. 4. Los bajos niveles de empleo en el país provoca a los jóvenes a abandonar sus estudios.



N°	DIMENSIONES	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
		FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
3	INFRAESTRUCTURA EQUIPAMIENTO Y RECURSOS	1. Se cuenta con una infraestructura en estado regular que permite brindar el servicio educativo 2. Se cuenta con un plan de ampliación y mejoramiento de la infraestructura y equipamiento. 3. Se cuenta con un ambiente de tópicos para casos de emergencia. 4. El IESTP. cuenta con los servicios básicos de: agua y desagüe, luz, e internet. 5. Se cuenta con algunas áreas verdes para recreación estudiantil.	1. Equipos e insumos obsoletos y desactualizados, que dificultan brindar un adecuado servicio educativo. 2. Se carece con ambientes como: Implementación de Módulos amplios de Enfermería Técnica 3. Se carece de ambientes necesarios (sala Zoom, Comedor, residencia estudiantil, bienestar del estudiante, psicológico 4. Inexistencia de rampas de acceso. 5. Limitado mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos informáticos. 6. Falta de Presupuesto para Personal de Guardianía y Mantenimiento.	1. Existencia de económica que brinda el estado para el mejoramiento y ampliación de la infraestructura y equipamiento educativo. 2. El MINEDU mediante PMESUT da oportunidades a las instituciones de educación superior para ser favorecidos en el acondicionamiento de ambientes de aprendizaje, equipamiento y materiales educativos.	1. Riesgo de la institución por Fenómenos y desastres Naturales. 2. Falta de mantenimiento de las vías de acceso y evacuación fluvial por parte del Gobierno Local



N°	DIMENSIONES	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
		FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
4	EMPLEABILIDAD Y SEGUIMIENTO DEL EGRESADO	1. Pertenecemos al acceso Bolsa de Trabajo con Inteligencia Artificial del MTPE. 2. Contamos con la plataforma CONECTA para el seguimiento de egresados. 3. Se cuenta con acceso al sistema TITULA del MINEDU. 4. Contamos con bolsa de trabajo para nuestros estudiantes y egresados, difundido en los diferentes medios digitales. 5. Acceso a los servicios de empleabilidad por parte del MTPE. 6. Capacitación a través de las diferentes plataformas.	1. Escaso desarrollo de acciones de intermediación e inserción laboral para beneficiar a estudiantes y egresados por el limitado número de empresas e instituciones en la localidad. 2. No contamos con personal con plaza presupuestada para la atención de los servicios de psicología. 3. Limitados vínculos con los egresados, por situación económica, se encuentran trabajando.	1. Existen empresas e instituciones para celebrar convenios y acuerdos estratégicos del ámbito regional que faciliten la inserción laboral de nuestros estudiantes y egresados, fortaleciendo su empleabilidad y desarrollo profesional. 2. Oferta de cursos y capacitaciones de formación continua en diversas modalidades, ofrecidas por instituciones públicas y privadas del sector productivo.	1. Limitada oferta laboral en la región que dificulta la inserción de egresados en empleos acordes a su formación profesional. 2. Falta de articulación con empresas y sectores productivos locales, lo que restringe las oportunidades de pasantías, prácticas y empleo formal. 3. Baja participación de egresados en las estrategias de seguimiento y capacitación, lo que limita la efectividad de los programas implementados.



3.2 Objetivos Estratégicos del PEI

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATEGICOS (OE)	OBJETIVOS ESPECIFICOS
GESTION INSTITUCIONAL	OE1: Consolidar y conseguir el liderazgo territorial y la conexión con la gestión institucional, a fin de fortalecer la educación técnica en el sector de producción.	OE1.1: Actualizar e implementar los distintos documentos de gestión para la misión, visión y propósitos estratégicos según el avance constante que promueve la institución. OE1.2: Administrar alianzas estratégicas con el sector de producción, con entidades gubernamentales como programas para que la institucional tenga un desarrollo sostenible. OE1.3: Mantener un contacto constante con organizaciones estatales en beneficio de la institución, para alcanzar la misión y visión. OE1.4: Crear y llevar a cabo tácticas para sensibilizar y difundir la oferta de formación, por medio de canales virtuales y/o físicos, con el propósito de aumentar el interés y la comprensión de la población objetivo.
GESTIÓN ACADÉMICA	OE2: Ofrecer una propuesta educativa flexible, respaldada por docentes de excelencia, que forme profesionales altamente competitivos, promoviendo la sostenibilidad y el vínculo permanente con el sector productivo.	OE2.1: Generar una evaluación continua de los miembros de la institución para mejorar su desempeño laboral. OE2.2: Incrementar y diversificar los convenios con instituciones y empresas para fortalecer la formación práctica y el emprendimiento. OE2.3: Implementar herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y gestión institucional. OE2.4: Mantener al personal docente del IES actualizado y capacitado, para fortalecer sus competencias de acuerdo con la carga lectiva. OE2.5: Gestionar el desarrollo permanente de las EFSRT dentro y fuera de la institución, cumpliendo con las exigencias académicas, innovaciones tecnológicas y naturaleza de cada módulo formativo de los programas de estudios del IES.



INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS	OE3: Actualizar y optimizar de manera progresiva la infraestructura, el equipamiento y los recursos institucionales, asegurando condiciones adecuadas, seguras y accesibles para la prestación del servicio educativo, con criterios de equidad, inclusión, eficiencia y transparencia en la gestión	OE3.1: Gestionar el fortalecimiento y la ampliación del equipamiento y los recursos de los ambientes de aprendizaje, en concordancia con los avances tecnológicos, para garantizar una educación de calidad. OE3.1: Gestionar financiamiento público y privado para la modernización y ampliación de la infraestructura educativa. OE3.2: Fortalecer la infraestructura tecnológica y los recursos educativos mediante la adquisición, modernización y actualización permanente del equipamiento, en función de las demandas académicas y del sector productivo, con el propósito de elevar la calidad y pertinencia del servicio formativo OE3.3: Implementar un plan de mantenimiento preventivo y correctivo de equipos e infraestructura. OE3.5: Optimizar los servicios básicos y mejorar los espacios complementarios patio, comedor.
EMPLEABILIDAD Y SEGUIMIENTO DEL EGRESADO	OE4: Fomentar el empleo y la iniciativa empresarial mediante estrategias de inserción laboral y emprendimiento, así como el seguimiento sistemático de los graduados, a fin de facilitar su integración efectiva en el mercado de trabajo, promover su desarrollo y crecimiento profesional, y fortalecer una actuación ética y socialmente responsable	OE4.1: Ampliar y consolidar convenios estratégicos con empresas e instituciones para mejorar la empleabilidad y el emprendimiento de los egresados. OE4.2: Desarrollar programas de formación continua alineados a las demandas del sector productivo y las nuevas tendencias laborales. OE4.3: Potenciar los servicios de intermediación laboral y seguimiento de egresados mediante plataformas digitales y redes de contacto. OE4.4: Realizar un seguimiento de los egresados, facilitando su proceso de titulación y promoviendo su inserción laboral.



4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1 Enfoque por competencias

El **enfoque por competencias** en la educación superior tecnológica tiene como objetivo formar profesionales capaces de aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales, enfrentando desafíos laborales y sociales con autonomía, creatividad y pensamiento crítico. Este modelo se centra en el aprendizaje significativo, donde los estudiantes no solo adquieren información, sino que desarrollan competencias para resolver problemas, innovar y adaptarse a un entorno dinámico.

Características del Enfoque por Competencias:

A. Desarrollo integral de competencias laborales y personales:

Los estudiantes adquieren habilidades esenciales como:

- A. Trabajo en equipo y liderazgo.
- B. Manejo de tecnologías digitales.
- C. Pensamiento crítico y resolución de problemas.
- D. Empatía, comunicación efectiva y colaboración.
- E. Curiosidad, creatividad y aprendizaje continuo.

B. Aprendizaje basado en problemas y proyectos:

- A. Los conocimientos se adquieren a través de la resolución de problemas reales, lo que fomenta la aplicación práctica y el pensamiento crítico.
- B. Se utilizan casos, simulaciones y metodologías activas para dar sentido al aprendizaje.

C. Jerarquización y conexión de conceptos clave:

- A. Los estudiantes aprenden a distinguir lo esencial, organizando la información de manera significativa.
- B. Se fomenta la integración interdisciplinaria, permitiendo la aplicación del conocimiento en diversos contextos.

D. Preparación para un entorno laboral dinámico y digitalizado:

- A. Los cambios en la producción del conocimiento requieren profesionales con capacidad de aprendizaje autónomo y adaptabilidad.
- B. Se potencia la capacidad de trabajar en entornos complejos, globalizados e interdisciplinarios.

E. Formación para la era tecnológica y la transformación digital:

- A. Los egresados deben ser capaces de utilizar herramientas digitales y aprovechar las TIC en su desempeño profesional.
- B. Se promueve la educación para la sostenibilidad, el pensamiento ecológico y la responsabilidad social.

Integración de las TIC en la Educación Superior

El uso de **Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)** se ha convertido en un pilar fundamental en la Educación Superior Tecnológica, facilitando el acceso a información, la comunicación global y la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

4.2 Lineamientos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje/LAG

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior Tecnológica se orienta al desarrollo de competencias integrales, combinando conocimientos teóricos, habilidades técnicas y actitudes necesarias para resolver problemas y enfrentar desafíos en contextos laborales y sociales. Está



alineado con los lineamientos del Ministerio de Educación (MINEDU) y responde a las demandas del sector productivo, promoviendo una educación innovadora, inclusiva y con enfoque sostenible.

Fundamentos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior Tecnológica

La Educación Tecnológica está basada en un modelo formativo que integra diversos enfoques teóricos y pedagógicos que garantizan un aprendizaje efectivo y aplicable.

Enfoques Pedagógicos en la Educación Superior Tecnológica

El proceso de enseñanza-aprendizaje se sustenta en varios enfoques clave:

A. Enfoque por Competencias

- Orientado a la formación de **profesionales técnicos integrales**, capaces de aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en entornos laborales dinámicos.
- Se basa en el **aprendizaje activo y contextualizado**, priorizando la resolución de problemas y proyectos reales.

B. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Proyectos

- Fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones mediante el análisis de situaciones reales.

C. Usa metodologías activas para desarrollar competencias técnicas y socioemocionales.

CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

- Se enfatiza el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y el uso de herramientas digitales.

A. Enfoque Socioformativo

- Promueve el desarrollo de competencias a partir de la interacción con el entorno laboral y social.
- Se vincula con el aprendizaje basado en retos y la solución de problemas del contexto.

B. Enfoque de Educación para el Desarrollo Sostenible

- Integra valores y principios de sostenibilidad en la formación técnica.

4.3 Principios pedagógicos

Los Principios de la Educación Superior La Educación Superior se sustenta en los siguientes principios:

- A. **Calidad educativa.** Capacidad de la Educación Superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje de los estudiantes y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultural.



- B. **Pertinencia.** Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.
- C. **Formación integral.** Es el fundamento que guía el proceso de desarrollo integral de las personas en todos los ámbitos de su vida, permitiéndoles no solo adquirir conocimientos y habilidades, sino también fortalecer valores, actitudes y competencias que les permitan afrontar los desafíos del mundo actual con responsabilidad, ética y compromiso social.
- D. **Flexibilidad.** Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.
- E. **Inclusión social.** Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la educación superior.
- F. **Transparencia.** La Educación Superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizados que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de la oferta.
- G. **Equidad.** Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, para ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad.
- H. **Mérito.** Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.
- I. **Interculturalidad.** Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

4.4 Modelos formativos

El modelo formativo es la concepción educativa que estructura la enseñanza y el aprendizaje dentro de la institución, basado en un enfoque por competencias. Su objetivo es desarrollar en los estudiantes conocimientos técnicos, habilidades prácticas y valores que les permitan insertarse con éxito en el mundo laboral y afrontar los desafíos de un entorno en constante transformación.

Este modelo se sustenta en principios de calidad, pertinencia, flexibilidad e inclusión, alineándose con los estándares nacionales e internacionales de la Educación Superior Tecnológica. Además, responde a las demandas del sector productivo y al contexto socioeconómico regional, promoviendo el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

4.4.1 Características del Modelo Formativo

1. Responsabilidad institucional en la formación



La institución asume un rol protagónico en la formación de sus estudiantes, garantizando una educación de calidad que articule teoría y práctica, con un enfoque integral que considere tanto el desarrollo profesional como el crecimiento personal y social.

2. Metodologías activas y aprendizaje basado en la práctica

La enseñanza se desarrolla mediante metodologías activas que promueven el aprendizaje significativo. Se aplican estrategias como:

- Aprendizaje basado en problemas (ABP), donde los estudiantes enfrentan y resuelven situaciones reales del sector productivo.
- Proyectos formativos que integran conocimientos multidisciplinarios con aplicación en contextos laborales.
- Simulaciones y laboratorios especializados que permiten experimentar escenarios reales de trabajo.

3. Vinculación con el sector productivo y experiencias formativas en situaciones reales de trabajo

- Los estudiantes complementan su formación con prácticas modulares, facilitando la transición entre el ámbito educativo y el mundo laboral.
- La institución mantiene alianzas estratégicas con el sector empresarial, permitiendo que la formación se adapte a las necesidades del mercado laboral y garantizando mayores oportunidades de inserción profesional.
- Se fomenta el desarrollo de competencias digitales. **Evaluación integral del aprendizaje**
- El progreso de los estudiantes se mide a través de una evaluación integral, que considera la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades técnicas y el fortalecimiento de competencias transversales.
- Se emplean criterios de evaluación que permiten valorar el desempeño en escenarios reales de trabajo, asegurando que el aprendizaje sea pertinente y aplicable en el contexto laboral.

4. Titulación y certificación por competencias

- La institución otorga el título correspondiente conforme a la normativa vigente, asegurando que los egresados cuenten con las competencias requeridas para desempeñarse eficientemente en su campo profesional.
- Se ofrece la posibilidad de obtener certificaciones progresivas por módulos o niveles de competencia, facilitando la inserción laboral temprana y la continuidad en la formación.

4.4.2 Impacto del Modelo Formativo

Este enfoque educativo garantiza que los egresados sean profesionales altamente capacitados, con capacidad de adaptación a los cambios tecnológicos y organizacionales del sector productivo. Además, fomenta el emprendimiento, la innovación y la responsabilidad social, contribuyendo al desarrollo sostenible de la región y del país.



En definitiva, el modelo formativo adoptado por la institución no solo proporciona una educación técnica de calidad, sino que también forma ciudadanos responsables, críticos y proactivos, preparados para afrontar los retos del mundo moderno.

4.5 Modalidad del servicio educativo

El IESTP Luis F. Agurto Olaya La Huaca, brinda su servicio educativo en la modalidad presencial, asegurando un entorno de aprendizaje colaborativo y participativo que favorece el desarrollo de competencias técnicas y de empleabilidad. Esta modalidad se lleva a cabo en los espacios de la institución en horarios establecidos, así como en empresas e instituciones públicas o privadas, con el acompañamiento docente correspondiente.

El equipo docente del IESTP. Luis F. Agurto Olaya La Huaca, está capacitado para adaptarse a diferentes modalidades, ofreciendo un acompañamiento educativo flexible que responde a los desafíos actuales

4.6 Nivel Formativo

CÓDIGOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA IE

Tipo de código	Número
MODULAR	1180686

INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Integrantes	Número
Estudiantes	175
Directivos	08
Docentes	09
Administrativos	01

Estudiantes por Programa de Estudios

Programa de Estudios	Estudiantes/Semestre			Total
	I	III	V	
Industrias Alimentarias	--	21	22	43
Industrias de Alimentos y Bebidas	22	--	--	22
Enfermería Técnica	33	39	38	110
Total de Estudiantes				175



PERSONAL CON VÍNCULO LABORAL EN LA INSTITUCIÓN

Nº	PUESTO	NOMBRE
01	DIRECTOR GENERAL	MG. FRANCISCO ZAPATA CARRASCO
02	JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA	MG. MARIA YSABEL CALDERON CURAY DE ABANTO
03	SECRETARIA DOCENTE	P.T. SANDRA NOELIA GUTIERREZ SALAZAR
04	COORDINADOR DE INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	ING. EFRAIN JAVIER CASTILLO ZAPANA
05	COORDINADORA DE ENFERMERÍA TÉCNICA	MG. JULIA EMILIA DE LAMA TALLEDO
06	JEFA DE BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD	ING. ALAN YURI CEDANO SAAVEDRA
07	COORDINADORA DE CALIDAD	PT JASSIRA BERTILLA GUTIERREZ ARRUNATEGUI
08	JEFA DE FORMACIÓN CONTINUA	LIC. ADITA VIOLETA SANCHEZ BARRETO.
Nº	FUNCION	NOMBRE
09	Docente	ING. PEDRO DAMIAN AREVALO FLORES
10	Docente	ING. LIZANDRO CUBAS ORTIZ
11	Docente	LIC. RUTH PAMELA CRISANTO CASTILLO
12	Docente	LIC. LUCIA MIRELLA FARFAN SANTUR
13	Docente	LIC. JHESLLY LORENA RIOFRIO RAMIREZ
14	Docente	ING ESTHEFANY MIRELLA NAVARRO MENDOZA
15	Docente	ING. LOURDES AURORA NIÑO HUERTAS
16	Docente	PT MARTIN FRANCISCO VASQUEZ NARVAY
17	Docente	PT ANA MARIA RUESTA GIRON
18	Administrativo y servicio	TEC. JIMY BYRON GONZALES MENA



A. PROGRAMA DE ESTUDIO DE INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

- **CÓDIGO DEL PROGRAMA:**

	PERÚ	Ministerio de Educación	Educación Técnico-Productiva Superior Tecnológica y Artística
CATÁLOGO NACIONAL DE LA OFERTA FORMATIVA			
ORGANIZACIÓN SECTORIAL¹			
SECTOR ECONÓMICO	Industrias Manufactureras		
FAMILIA PRODUCTIVA	Industria alimentaria, bebidas y tabaco		
ACTIVIDAD ECONÓMICA	Elaboración de productos alimenticios Elaboración de bebidas		

Denominación del programa de estudios	Industrias de alimentos y bebidas
Código: C0610-3-001	Nivel formativo: Profesional Técnico
Créditos: 120	Número de horas: 2550
Unidad de competencia	Indicadores de logro:

- **INFRAESTRUCTURA.** El Programa de estudios de Industrias Alimentarias cuenta con la siguiente infraestructura:
 - Funciona con 03 semestres (ciclos) en el turno mañana, con un total de 69 estudiantes.
 - Cuenta con 03 aulas, además con 03 ambientes para el procesamiento de productos alimenticios (implementadas a escala semiindustrial) y 01 ambiente (en proceso de implementación) de control de calidad de materias primas y productos procesados.
- **ITINERARIO DE ESTUDIOS 2018:**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
“LUIS F. AGURTO OLAYA”
LA HUACA – PAITA

CREADO CON RM N° 0116-1995-ED

REVALIDADO CON RD N° 083-2005 – ED

Unidad de Competencia	Módulo Formativo asociado	Unidades Didáctica s	Periodo Aca démico (horas)						Horas				To tal Ho ras mó dulo	CREDITO				HRAS/SEM			
			I	II	III	IV	V	VI	H.TP	H.P	Horas U.D.	C.T.P		C.P	Créditos U.D.	Sub total	Total créditos	I	II		
UNI DAD DE COMPETENCIA N° 01, 02 y 03:	LOGI STICA EN OPERACI ONES PRELI MI NARES Y ACONDI CI ONAMIE NTO DE MATERIAS PRI MAS E I NSUMOS ALI MENTICIO S	MATERIAS PRIMAS E INSUMOS AGROINDUSTRIALES I	80						16	64	80			1	2	3	20		5		
		SEGURIDAD INDUSTRIAL E HIGIENE ALIMENTARIA	48						16	32	48			1	1	2			3	3	
		INTRODUCCION A LA INDUSTRIA ALIMENTARIA Y LA	80						16	64	80			1	2	3			5		
		QUIMICA GENERAL	48						16	32	48			1	1	2			3	3	
		BIOLOGÍA	48						16	32	48			1	1	2			3	3	
		LOGISTICA DE MATERIAS PRIMAS E INSUMOS	64						32	32	64			2	1	3			4		
		MATEMATICA APLICADA I	48						16	32	48			1	1	2			3	3	
		COMUNICACIÓN EFECTIVA	64						32	32	64			2	1	3			4		
		MICROBIOLOGIA GENERAL		80						16	64	80			1	2	3		5		
		MATERIAS PRIMAS E INSUMOS AGROINDUSTRIALES II		80						16	64	80			1	2	3		5		
		SANIDAD Y SEGURIDAD ALIMENTARIA		64						32	32	64			2	1	3		4		
		QUIMICA ORGÁNICA		48						16	32	48			1	1	2		3		
		COMPOSICIÓN QUIMICA DE LOS ALIMENTOS		64						32	32	64			2	1	3		4		
		MATEMATICA APLICADA II		48						16	32	48			1	1	2		3		
		RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE		48						16	32	48			1	1	2		3		
		HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS		48						16	32	48			1	1	2		3		
		Experiencias Formativas en Situación Real de Trabajo		128						0	128	128			0	4	4				
UNI DAD DE COMPETENCIA N° 04, y 05:	TECNOLOGÍA E INNOVACI ÓN EN PROCESOS DE ALI MENTOS	PROCESOS DE ALIMENTOS Y BEBIDAS A BASE DE FRUTAS Y HORTALIZAS				96				32	64	96			2	2	4	20	HRAS /SEM	6	
		PROCESOS DE PRODUCTOS LACTEOS				80				16	64	80			1	2	3			5	
		MICROBIOLOGÍA APLICADA I				48				16	32	48			1	1	2			3	
		FÍSICO QUÍMICA DE ALIMENTOS				48				16	32	48			1	1	2			3	
		FORMACION EMPRESARIAL I				48				16	32	48			1	1	2			3	
		MAQUINARIAS Y EQUIPOS AGROINDUSTRIALES				48				16	32	48			1	1	2			3	
		Inglés I				64				32	32	64			2	1	3			4	
		INNOVACIÓN E INVESTIGACION TECNOLÓGICA DE PRODUCTOS AGROINDUSTRIALES				48				16	32	48			1	1	2			3	
		PROCESOS DE PRODUCTOS A BASE DE GRANOS Y TUBERCULOS				80				16	64	80			1	2	3		5		
		PROCESOS DE PRODUCTOS CÁRNICOS E HIDROBIOLÓGICOS				96				32	64	96			2	2	4		6		
		MICROBIOLOGÍA APLICADA II				48				16	32	48			1	1	2		3		
		ANÁLISIS SENSORIAL DE LOS ALIMENTOS				48				16	32	48			1	1	2		3		
		FORMACION EMPRESARIAL II				48				16	32	48			1	1	2		3		
		ALIMENTACION Y NUTRICION				48				16	32	48			1	1	2		3		
		Inglés II				64				32	32	64			2	1	3		4		
		GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES, SALUD Y SEGURIDAD LABORAL				48				16	32	48			1	1	2		3		
		Experiencias Formativas en Situación Real de Trabajo				128				0	128	128			0	4	4				
UNI DADES DE COMPETENCIA N°	ASEGURAMIENTO DE LA CALI DAD DE PROD UCTOS ALI MENTICIO S PARA EXPPORTACION	CONTROL ESTADÍSTICO DE LA CALI DAD DE ALI MENTOS					48		16	32	48			1	1	2	20	HRAS /SEM	3		
		ASEGURAMIENTO Y GESTION DE LA CALI DAD					80		16	64	80			1	2	3			5		
		PROYECTOS PARA LA INDUSTRIA DE ALI MENTOS					64		32	32	64			2	1	3			4		
		TOXI COLOGÍA DE LOS ALI MENTOS					48		16	32	48			1	1	2			3		
		ALMACENAMIENTO, ENVASE Y EMBALAJE DE ALI MENTOS					48		16	32	48			1	1	2			3		
		FORMACION EMPRESARIAL III					48		16	32	48			1	1	2			3		
		CONSERVACION Y ALMACENAMIENTO DE ALI MENTOS					48		16	32	48			1	1	2			3		
		INGLES III					48		16	32	48			1	1	2			3		
		CULTURA AMBI ENTAL					48		16	32	48			1	1	2	3				
		AGROEXPORTACION					80		16	64	80			1	2	3		5			
		ADMINI STRACION IND USTRIAL DE LOS ALI MENTOS E INSUMOS					48		16	32	48			1	1	2		3			
		SOFTWARE EMPRESARIAL PARA EXPORTACION AGROINDUSTRIAL					80		16	64	80			1	2	3		5			
		COMERCIO INTERNACIONAL					48		16	32	48			1	1	2		3			
		COSTOS Y PRESUPUESTOS					64		32	32	64			2	1	3		4			
		MERCADEO AGRARIO INTERNO					48		16	32	48			1	1	2		3			
		PROYECTO EMPRESARIAL					48		16	32	48			1	1	2		3			
		EMPRENDIMIENTO					64		32	32	64			2	1	3		4			
		Experiencias Formativas en Situación Real de Trabajo					128		0	128	128			0	4	4					
06, 07 y		TOTAL HORAS/CREDITOS Unidades Didácticas (Específicas)	368	304	368	368	336	368										HRAS /SEM	30	30	
	TOTAL HORAS/CREDITOS Unidades Didácticas (Empleabilidad)	112	480	112	112	144	112														
Consolidado		TOTAL HORAS		128		128		128													
		TOTAL DE HORAS/ CREDITO Plan de es											3264					132			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"LUIS F. AGURTO OLAYA"
LA HUACA – PAITA

CREADO CON RM N° 0116-1995-ED

REVALIDADO CON RD N° 083-2005 – ED

Módulo 3: Operaciones de Mezclado y tratamientos térmicos en la industria de alimentos y bebidas	Competencias técnicas (Unidad de competencia)	Procesos de productos cárnicos e hidrobiológicos								3	80		1	2	3	16	64	80
		Proceso de productos a base de granos y tubérculos								3	80		1	2	3	16	64	80
Módulo 4: Envasado, empaque y embalaje en la industria de alimentos y bebidas	Competencias técnicas (Unidad de competencia)	Equipamiento de tratamiento térmico de los alimentos								2	48		1	1	2	16	32	48
		Tratamientos térmicos de los alimentos								2	48		1	1	2	16	32	48
		Conservación de alimentos y bebidas								3	64		2	1	3	32	32	64
		Toxicología de alimentos y bebidas								3	64		2	1	3	32	32	64
		UC4: Realizar el mezclado de la materia prima e insumos, según procedimientos establecidos y normativa correspondiente.								0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
		UC5: Realizar tratamientos térmicos de acuerdo con el tipo de producto alimentario y procedimientos establecidos.								0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
Módulo 4: Envasado, empaque y embalaje en la industria de alimentos y bebidas	Competencias para la empleabilidad	CE7: Emprendimiento.- Identificar nuevas oportunidades de proyectos o negocios que generen valor y sean sostenibles, gestionando recursos para su funcionamiento con creatividad y ética, articulando acciones que permitan desarrollar innovaciones en la creación de bienes y/o servicios, así como en procesos o productos ya existentes.								2	48		1	1	2	16	32	48
		CE6: Innovación.- Desarrollar procedimientos sistemáticos								2	48		1	1	2	16	32	48
		Oportunidad de negocio								0	0		0	0	0	0	0	0
		Fundamentos de innovación tecnológica								0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
Módulo 4: Envasado, empaque y embalaje en la industria de alimentos y bebidas	Competencias técnicas (Unidad de competencia)	Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo (EFSRT)								0	2		2	2	0	64	64	
		Envasado y etiquetado de alimentos y bebidas								3	64		2	1	3	32	32	64
		Empaque y embalaje de productos terminados								2	48		1	1	2	16	32	48
		Equipos para empaque de alimentos y bebidas								3	80		1	2	3	16	64	80
		Almacenes, inventarios y mermas								3	64		2	1	3	32	32	64
		Seguridad industrial y laboral								3	80		1	2	3	16	64	80
		UC9: Ejecutar las operaciones de envasado de los productos alimentarios, considerando su trazabilidad, requerimientos tecnológicos del cliente y normativa correspondiente.								2	48		1	1	2	16	32	48
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
Módulo 4: Envasado, empaque y embalaje en la industria de alimentos y bebidas	Competencias para la empleabilidad	CE7: Emprendimiento.- Identificar nuevas oportunidades de proyectos o negocios que generen valor y sean sostenibles, gestionando recursos para su funcionamiento con creatividad y ética, articulando acciones que permitan desarrollar innovaciones en la creación de bienes y/o servicios, así como en procesos o productos ya existentes.								2	48		1	1	2	16	32	48
		CE6: Innovación.- Desarrollar procedimientos sistemáticos								2	48		1	1	2	16	32	48
		Planes de negocio								0	0		0	0	0	0	0	0
		Proyectos de innovación tecnológica								0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
										0	0		0	0	0	0	0	0
Módulo 4: Envasado, empaque y embalaje en la industria de alimentos y bebidas	Competencias técnicas (Unidad de competencia)	Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo (EFSRT)								0	2		2	2	0	64	64	



B. PROGRAMA DE ESTUDIO DE ENFERMERÍA TÉCNICA

- **CÓDIGO DEL PROGRAMA**

 PERÚ Ministerio de Educación	Educación Técnico-Productiva Superior Tecnológica y Artística
CATÁLOGO NACIONAL DE LA OFERTA FORMATIVA	
ORGANIZACIÓN SECTORIAL¹	
SECTOR ECONÓMICO:	Salud humana y de asistencia social
FAMILIA PRODUCTIVA:	Servicios sociales y de salud
ACTIVIDAD ECONÓMICA:	Actividades de atención de la salud humana

Denominación del programa de estudios:	Enfermería técnica
Código: Q3286-3-003	Nivel formativo: Profesional técnico
Créditos: 120	Número de horas: 2550
Unidad de competencia:	Indicadores de logro:

- **INFRAESTRUCTURA.** El Programa de Estudios de Enfermería Técnica, cuenta con la siguiente infraestructura:
 - Funciona con 03 semestre (ciclo) en el turno mañana, con un total de 110 estudiantes.
 - Cuenta con 03 aulas pedagógicas, 03 ambientes para práctica (01 ambiente por modulo) con la implementación mínima requerida, con convenios para la realización de EFSRT.
- **ITINERARIO DE ESTUDIOS**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"LUIS E. AGURTO OLAYA"
LA HUACA – PAITA
REVALIDADO CON RD N° 083-2005 – ED

CREADO CON RM N° 0116-1995-ED

Unidades de competencia	Módulo Formativo	Unidades Didácticas	Horas del Periodo Académico (Llenar la cantidad de horas por U.D.)								Total de horas				Créditos			
		Nombre de U.D.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TP (Llenar)	P (Llenar)	Horas U.D (Llenado automático en base a horas del periodo académico)	Total Horas Módulo	T (Llenar)	P (Llenar)	Créditos U.D (Llenado automático en base a créditos T y P)	Total créditos U.D
uc 1	MTP 01: Asistencia en Promoción y Prevención de la salud.	Salud Ocupacional	48								16	32	48	1088	1	1	2	43
		Salud de la Familia y comunidad	48								16	32	48		1	1	2	
		Cuidados de la salud en la familia y comunidad	48								16	32	48		1	1	2	
		Salud Pública	80								16	64	80		1	2	3	
		Bioseguridad en la Salud.	80								16	64	80		1	2	3	
												0				0		
uc 2		Actividades de Prevención en la salud	80								16	64	80		1	2	3	
		Análisis de Promocion de la Salud		48							16	32	48		1	1	2	
		Vigilancia epidemiológica		96							32	64	96		2	2	4	
		Plan de Prevención de desastres naturales		48							16	32	48		1	2	3	
		Primeros Auxilios		112							16	96	112		1	3	4	
Compet. Empleab.		Anatomía y fisiología humana		80							16	64	80		1	2	3	
													0				0	
													0				0	
													0				0	
													0				0	
		Comunicación Oral	48								16	32	48		1	1	2	
		Herramientas y Aplicaciones Informáticas	48								16	32	48		1	1	2	
		Interpretacion y produccion de textos		48							16	32	48		1	1	2	
		Ofimática		48							16	32	48		1	1	2	
													0				0	
		Experiencias formativas en situación real de trabajo		128							0	128	128		0	4	4	
												0			0			



Unidades de competencia	Módulo Formativo	Unidades Didácticas	Horas del Periodo Académico (Llenar la cantidad de horas por U.D.)								Total de horas				Créditos			
		Nombre de U.D.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TP (Llenar)	p (Llenar)	Horas U.D (Llenado automático en base a horas del periodo académico)	Total Horas Módulo	T (Llenar)	p (Llenar)	Créditos U.D (Llenado automático en base a créditos Ty P)	Total créditos U.D
UC 3	MTP 02: Asistencia en la Atención Básica de la Salud.	Asistencia Básica Hospitalaria.			128						32	96	128	1088	2	3	5	44
		Asistencia Post mortem			112						16	96	112		1	3	4	
		Administración de medicamentos en salud			64						32	32	64		2	1	3	
		Atención al paciente en salud.			80						16	64	80		1	3	4	
		Introducción a la Microbiología en Salud				48					16	32	48		1	1	2	
Urgencias y emergencias					96					32	64	96	2		2	4		
Procedimientos invasivos y no invasivos a pacientes.					96					32	64	96	2		2	4		
Técnicas para el Manejo de Muestras biológicas					48					16	32	48	1		1	2		
Estadística General					48					16	32	48	1		1	2		
Bioquímica en Salud					48					16	32	48	1		1	2		
												0				0		
												0				0		
												0				0		
												0				0		
												0				0		
												0				0		
												0				0		
												0				0		
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
											0			0				
	</																	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"LUIS F. AGURTO OLAYA"
LA HUACA – PAITA

CREADO CON RM N° 0116-1995-ED

REVALIDADO CON RD N° 083-2005 – ED

Unidades de competencia	Módulo Formativo	Unidades Didácticas	Horas del Periodo Académico (Llenar la cantidad de horas por U.D.)								Total de horas				Créditos			
		Nombre de U.D.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TP (Llenar)	P (Llenar)	Horas U.D (Llenado automático en base a horas del periodo académico)	Total Horas Módulo	T (Llenar)	P (Llenar)	Créditos U.D (Llenado automático en base a créditos T y P)	Total créditos U.D
UC 4	MTP 03: Asistencia en la Atención Integral de la Salud.	Salud materno neonatal					96				32	64	96	1088	2	2	4	42
		Salud del niño y adolescente					128				32	96	128		2	3	5	
		Técnicas Quirúrgicas					80				16	64	80		1	2	3	
		Salud del Adulto.					80				16	64	80		1	2	3	
		Salud del Adulto Mayor.						80			16	64	80		1	2	3	
Salud mental del paciente.							48			16	32	48	1		1	2		
UC 4		Medicina alternativa						96			32	64	96		2	2	4	
		Cuidados intesivos						80			16	64	80		1	2	3	
		Fisioterapia y Rehabilitación del Paciente						80			16	64	80		1	2	3	
													0				0	
													0				0	
Compet. Empleab.													0				0	
													0				0	
		Fundamentos de Innovación Tecnológica para la Salud Pública.					48				16	32	48		1	1	2	
		Emprendimiento en el Sector Salud.					48				16	32	48		1	1	2	
		Innovación Tecnológica.						48			16	32	48		1	1	2	
		Planes de negocio en el Sector Salud.						48			16	32	48		1	1	2	
												0			0			
											0			0				
	Experiencias formativas en situación real de trabajo						128			0	128	128	0	4	4			



C. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CONSTRUCCION CIVIL

- **CÓDIGO DEL PROGRAMA**

CATÁLOGO NACIONAL DE LA OFERTA FORMATIVA

I

ORGANIZACIÓN SECTORIAL ¹	
SECTOR ECONÓMICO:	Construcción
FAMILIA PRODUCTIVA:	Construcción e Ingeniería Civil
ACTIVIDAD ECONÓMICA:	Construcción de Edificios ²
	Obras de Ingeniería Civil
	Actividades Especializadas de Construcción
Denominación del programa de estudios:	Construcción civil
Código: F2041-3-001	Nivel formativo: Profesional técnico
Créditos: 120	Número de horas: 2550
Unidad de competencia:	Indicadores de logro:

- **INFRAESTRUCTURA.** El Programa de Construcción Civil, cuenta con la siguiente infraestructura:
 - Actualmente no contamos con ambientes para el programa de estudios, ya que no hay metas desde el 2024.
- **ITINERARIO DE ESTUDIOS:**



ITINERARIO DEL PROFESIONAL TÉCNICO DE CONSTRUCCIÓN CIVIL 2018 CODIGO: F2041-3-001

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO "LUIS F. AGURTO OLAYA" LA HUACA - PAITA

Unidad de Competencia	Módulo Formativo asociado	Unidades Didácticas	Periodo Académico (horas)						Hor. Parcial		Horas		CREDITOS					HRS/SEM	
			I	II	III	IV	V	VI	H.T.P.	H.P	Horas U.D.	Total Horas módulo	C.T	C.P	Crédito s U.D	Sub total	Total crédito s	I	II
UNIDAD DE COMPETENCIA N° 01 Y N° 02:	MP N° 01. TOPOGRAFÍA PARA CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS Y OBRAS DE INGENIERÍA CIVIL	TOPOGRAFÍA GENERAL	112						16	96	112	1088	1	3	4	19	43	7	
		TOPOGRAFÍA PARA CATASTRO URBANO Y RURAL	112						16	96	112		1	3	4			7	
		GEOMETRÍA DESCRIPTIVA	48						16	32	48		1	1	2			3	
		DIBUJO DE PLANOS CON INSTRUMENTOS	80						16	64	80		1	2	3			5	
		MATEMÁTICA APLICADA	64						32	32	64		2	1	3			4	
		Comunicación Efectiva	64						32	32	64		2	1	3	4			
		TOPOGRAFÍA PARA CAMINOS Y VÍAS URBANAS		96					32	64	96		2	2	4	24		6	
		TOPOGRAFÍA PARA OBRAS DE SANEAMIENTO		96					32	64	96		2	2	4			6	
		TOPOGRAFÍA PARA IRRIGACIONES		96					32	64	96		2	2	4			6	
		SOFTWARE APLICADO I		80					16	64	80		1	2	3			5	
		Responsabilidad Social y Desarrollo Sostenible		48					16	32	48		1	1	2			3	
		Uso de Herramientas Informáticas		64					32	32	64		2	1	3			4	
		Experiencias Formativas en Situación Real de Trabajo		128					0	128	128		0	4	4			30	30
		UNIDAD DE COMPETENCIA N° 03 Y N° 04:	MP N° 02. CONSTRUCCIÓN DE ESTRUCTURAS EN CONCRETO ARMADO	MECÁNICA DE SUELOS Y DISEÑO DE MEZCLAS			48				16		32	48	1088			1	1
SOFTWARE APLICADO II					80				16	64	80	1	2	3		5			
TECNOLOGÍA DE LOS MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN					64				32	32	64	2	1	3		4			
TECNOLOGÍA DEL CONCRETO					80				16	64	80	1	2	3		5			
METRADOS, COSTOS UNITARIOS Y PRESUPUESTO DE OBRAS					96				32	64	96	2	2	4		6			
FORMACIÓN EMPRESARIAL I					48				16	32	48	1	1	2		3			
INGLES I					64				32	32	64	2	1	3		4			
TALLER DE PRODUCTOS PARA OBRAS CIVILES					80				16	64	80	1	2	3		5			
DISEÑO, CONSTRUCCIÓN E INSTALACIÓN DE ESTRUCTURAS METÁLICAS Y CONSTRUCCIÓN EN SECO					80				16	64	80	1	2	3		5			
DISEÑO DE ESTRUCTURAS DE CONCRETO ARMADO					96				32	64	96	2	2	4		6			
INSTALACIONES SANITARIAS, ELÉCTRICAS Y A GAS					48				16	32	48	1	1	2		3			
ELABORACIÓN DE EXPEDIENTE TÉCNICO					80				16	64	80	1	2	3		5			
FORMACIÓN EMPRESARIAL II					48				16	32	48	1	1	2		3			
Emprendimiento					48				16	32	48	1	1	2		3			
Experiencias Formativas en Situación Real de Trabajo			128				0	128	128	0	4	4	30	30					
UNIDAD DE COMPETENCIA N° 05, N° 06 Y N° 07:	MP N° 03. EJECUCIÓN DE OBRAS CIVILES.	ESPECIFICACIONES DE LOS MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN				80			16	64	80	1088	1	2	3	19	43	5	
		DISTRIBUCIÓN DE LOS MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN				48			16	32	48		1	1	2			3	
		SOFTWARE APLICADO III				80			16	64	80		1	2	3			5	
		PROCEDIMIENTOS CONSTRUCTIVOS DE OBRAS CIVILES I				80			16	64	80		1	2	3			5	
		MANO DE OBRA Y EQUIPO				80			16	64	80		1	2	3			5	
		INGLES II				64			32	32	64		2	1	3	4			
		Ética y Ciudadanía				48			16	32	48		1	1	2	3			
		PROCEDIMIENTOS CONSTRUCTIVOS DE OBRAS CIVILES II				112			16	96	112		1	3	4	7			
		CONTROL DE OBRA				96			32	64	96		2	2	4	6			
		SEGURIDAD E HIGIENE				48			16	32	48		1	1	2	3			
		PROYECTO EMPRESARIAL				48			16	32	48		1	1	2	3			
		LEGISLACIÓN E INSERCIÓN LABORAL				48			16	32	48		1	1	2	3			
		ORGANIZACIÓN Y CONSTITUCIÓN DE EMPRESAS				64			32	32	64		2	1	3	4			
		INGLES III				64			32	32	64		2	1	3	4			
Experiencias Formativas de Investigación Tecnológica en Situación Real de Trabajo				128			0	128	128	0	4	4	30	30					
Consolidado	TOTAL HORAS/CREDITOS Unidades Didácticas (Específicas)		416	224	368	256	288	208	624	1696	3264		54	75	129				
	TOTAL HORAS/CREDITOS Unidades Didácticas (Empleabilidad)		64	64	64	128	48	352	192	416			12	53					
	TOTAL HORAS		0	128	0	128	0	128	0	384			0	12					
	Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo																		
	TOTAL DE HORAS/ CREDITO Plande estudio									2496		3264	66	140			129		



4.7 Metodologías, Técnicas y Evaluación del Aprendizaje

4.7.1 Metodologías

El IESTP Luis F. Agurto Olaya La Huaca desarrolla una metodología didáctica, flexible, abierta a la innovación y a las distintas necesidades de los estudiantes, buscando lograr el éxito del aprendizaje

a. Aprendizaje Basado en Competencias

Por definición, todo aprendizaje tiene como objetivo la adquisición de conocimientos el desarrollo de habilidades y la práctica de hábitos de trabajo.

El aprendizaje basado en competencias representa un conjunto de estrategias para lograr esta finalidad.

b. Aprendizaje Cooperativo

"Trabajo en Equipo", un concepto que resume de manera simple el aprendizaje cooperativo, una metodología empleada por los maestros para agrupar a los estudiantes con el fin de potenciar su aprendizaje. Trabajar en equipo favorece la atención, aumenta la implicación y facilita la adquisición de conocimientos, generando un impacto positivo en el proceso educativo.

Este enfoque destaca la importancia de la colaboración entre los estudiantes, lo que favorece su desarrollo académico y social.

4.7.2 Técnicas de Enseñanza - Aprendizaje

Las técnicas de enseñanza - aprendizaje son las herramientas que utiliza el docente a través de las cuales imparte contenidos teóricos – prácticos, para lograr sus objetivos.

➤ Lectura Comentada:

La lectura comentada consiste en leer un documento de manera completa, párrafo por párrafo, bajo la guía del instructor. Durante el proceso, se realizan pausas estratégicas para reflexionar y profundizar en las secciones más relevantes, en las que el instructor proporciona comentarios y análisis detallados.

Principales usos: Esta técnica es especialmente útil para analizar material extenso que requiere una revisión profunda y minuciosa. Permite obtener una comprensión detallada en un tiempo relativamente corto, maximizando el aprendizaje y la retención de la información.

➤ Debate Dirigido:

El debate dirigido es una técnica que permite presentar un contenido y conectar los elementos técnicos de la unidad didáctica con la experiencia previa de los participantes. El formador plantea preguntas que permiten evidenciar la experiencia de los participantes y relacionarla con los contenidos técnicos. Además, el formador guía las discusiones hacia el "descubrimiento" del contenido técnico que se está estudiando. Durante el desarrollo del debate, el formador puede sintetizar las conclusiones bajo la forma de palabras clave, ayudando a los participantes a alcanzar las conclusiones previstas en el esquema de discusión.

➤ Lluvia de Ideas:



La lluvia de ideas es una técnica en la que un grupo de personas genera ideas colectivamente, exponiéndolas y anotándolas sin ningún filtro inicial. Aunque estas ideas luego serán sistematizadas, priorizadas y ordenadas, la fase inicial de creación es más productiva en grupo que de forma individual.

Principales usos: Es útil cuando se desea o necesita obtener una conclusión grupal sobre un problema que involucra a todos los miembros del grupo. Además, fomenta la motivación al involucrar a todos los participantes, bajo reglas claras de participación.

➤ **Técnica Expositiva:**

La exposición es una técnica centrada en la presentación oral de un tema, cuyo propósito es transmitir información de manera clara, facilitando la comprensión del contenido. El docente puede apoyarse en recursos como ejemplos, analogías, preguntas, apoyo visual o incluso encuadres fonéticos para reforzar el mensaje. Es una técnica fundamental para la comunicación verbal ante un grupo de personas.

Principales usos: Es adecuada para exponer contenidos teóricos o informativos, proporcionando información amplia en poco tiempo. Puede aplicarse tanto en grupos grandes como pequeños.

➤ **Técnica de Casos:**

En esta técnica, el instructor proporciona a los participantes un documento con todos los detalles sobre un caso específico, con el fin de que los participantes realicen un análisis profundo y saquen conclusiones significativas.

Principales usos: Se utiliza cuando los participantes ya poseen un conocimiento previo y un cierto dominio sobre el tema. Estimula el análisis y la reflexión, y permite prever el tipo de comentarios o soluciones que los participantes ofrecerían ante una situación concreta.

➤ **Técnica Experimental:**

En esta técnica utilizan un conjunto de procedimientos y reglas aplicadas en una investigación para manipular variables, observar efectos y establecer relaciones de causalidad bajo condiciones controladas

2. PROPUESTA DE GESTION

➤ **Acciones y Políticas del IES**

1. Mejora de procesos administrativos e infraestructura: Evaluar y optimizar la infraestructura educativa, los procesos administrativos y la comunicación interna mediante plataformas digitales.
2. Fortalecimiento de la comunicación institucional: Rediseñar el portal web, utilizar redes sociales para promover la institución, capacitar al personal de comunicación digital y crear contenido multimedia relevante.
3. Alianzas estratégicas: Gestionar convenios con empresas, organismos gubernamentales e internacionales, desarrollar proyectos conjuntos y evaluar su impacto en los objetivos institucionales.
4. Inclusión y sostenibilidad: Implementar políticas de inclusión, sensibilizar sobre derechos humanos, promover prácticas ecológicas y fomentar la responsabilidad social.
5. Revisión y actualización de planes de estudio: Ajustar los planes de estudio según las demandas del mercado laboral y las normativas del MINEDU, y recibir retroalimentación de empleadores.
6. Adquisición y mantenimiento de equipamiento: Evaluar necesidades tecnológicas, elaborar un plan de adquisición de equipos educativos, y desarrollar un plan de mantenimiento preventivo y correctivo.



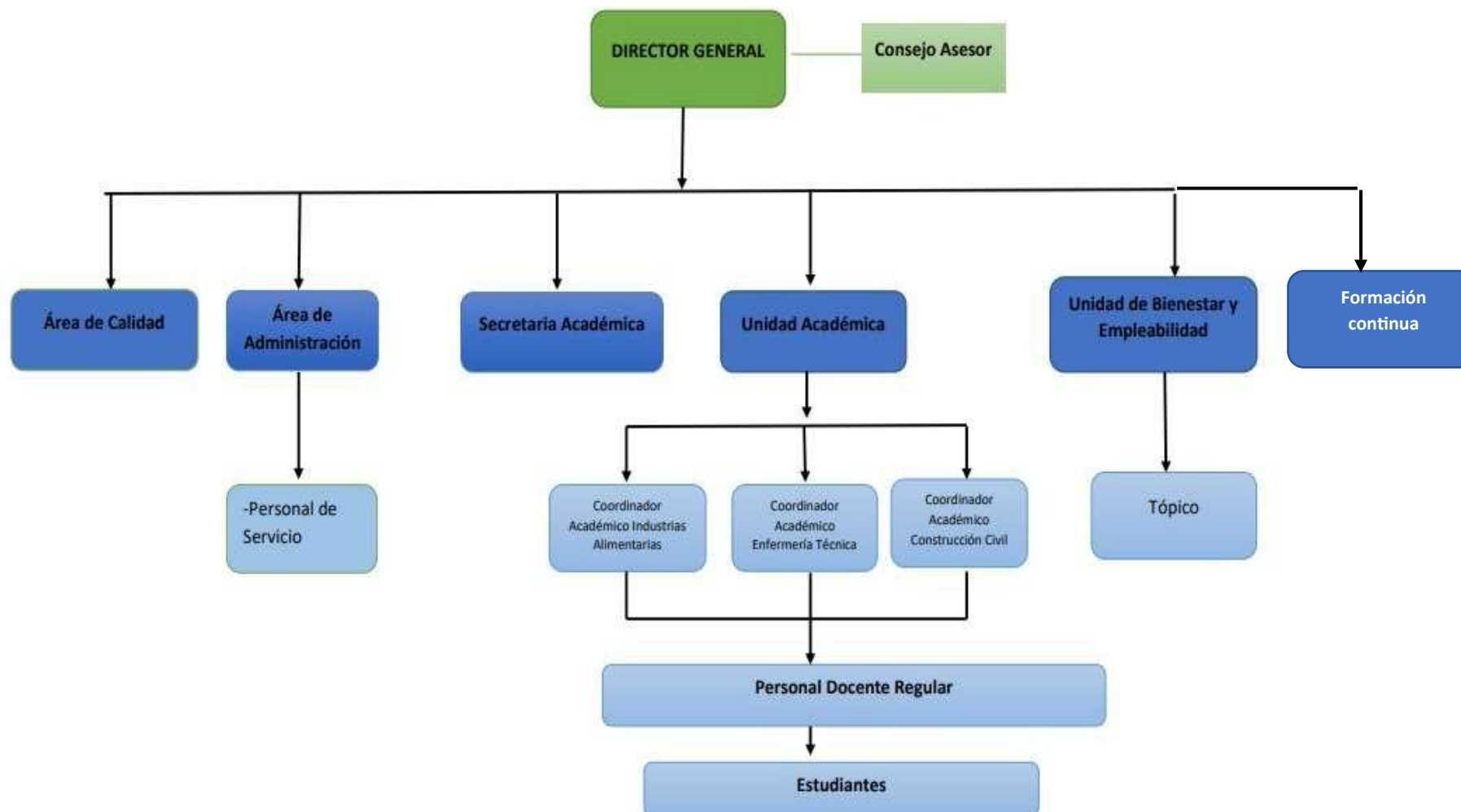
7. Accesibilidad e inclusión: Implementar infraestructura adecuada para personas con discapacidad, con un diagnóstico y diseño de espacios inclusivos.
8. Mejora de servicios básicos y complementarios: Evaluar y mejorar los servicios básicos y los espacios complementarios como comedor, biblioteca, y bienestar estudiantil, ambiente de psicología.
9. Empleabilidad y emprendimiento: Establecer relaciones con empresas para prácticas profesionales, crear programas de formación continua, y desarrollar plataformas digitales para la intermediación laboral y el seguimiento de egresados.
10. Fidelización de egresados: Crear una red de egresados, enviar boletines, ofrecer incentivos para su participación activa y promover programas de formación en emprendimiento y asesoría empresarial.

➤ **Estructura Organizativa**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
1. DIRECCIÓN GENERAL	1.1. Director General
	1.2. Consejo Asesor
2. ÁREA DE ADMINISTRACIÓN	2.1. Jefe de Área Administrativa (*)
	2.1.1. Personal de limpieza y vigilancia (*)
3. ÁREA DE CALIDAD	3.1. Jefe del área de calidad
4. UNIDAD ACADÉMICA	4.1. Jefe de Unidad Académica
	4.2. Coordinador de Área Académica del programa de estudios de Industrias Alimentarias
	4.3. Coordinador de Área Académica del programa de estudios de Enfermería técnica
	4.4. Docentes
	4.4.1. Docente de competencias específicas
	4.4.2. Docente de competencias para la empleabilidad
5. UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA	5.1. Jefe de Unidad de Formación Continua
6. Unidad de Bienestar y empleabilidad	6.1. Jefe de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad
	6.1.1. Responsable de servicio (tópico)
	6.1.2. Responsable del servicio de bienestar (consejería)
	6.1.3. Responsable de seguimiento de egresado
7. Secretaría Académica	6.1.4. Responsable de empleabilidad
	7.1. Jefe de la secretaria Académica



ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL 2026





➤ **Lineamientos Administrativos**

a. **Recursos humanos:**

El recurso humano del IEST Luis F. Agurto Olaya La Huaca se caracteriza por ser:

A nivel de Director General se vincula con los siguientes dominios, competencias y desempeños

➤ **DOMINIO**

GESTION INSTITUCIONAL: Conduce la institución hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa, cuyas acciones deberán estar destinadas a influir positivamente en la institución y en las condiciones de enseñanza y aprendizaje que en ella imperan, para lo cual es necesario conocer el medio sobre el que se va a operar y las prácticas y mecanismos que deben utilizarse para el mejor desarrollo de las tareas educativas.

➤ **COMPETENCIAS**

Lograr la sostenibilidad institucional implica identificar y aprovechar las necesidades del mercado, así como las actividades que generen mayores ingresos en la región donde se ubica la institución. Este enfoque debe considerar las oportunidades del entorno, promoviendo un desarrollo económico sostenible que no solo garantice la estabilidad financiera de la institución, sino que también contribuya al bienestar de la comunidad y al respeto por los recursos naturales

➤ **DESEMPEÑO**

Elabora un Plan estratégico institucional en base al análisis de la organización tomando en cuenta su situación real del entorno, recursos y posibles cambios, reconociendo oportunidades de mejora, fortalezas y posibles riesgos, definiendo objetivos, metas e indicadores de medición de cumplimiento.

Diseña e implementa una estrategia de posicionamiento de la institución basada en la calidad educativa, la oferta formativa, aporte a la comunidad, que genere mayor expectativa y aceptación en la comunidad. Implementar una oferta formativa de calidad en carreras técnicas, combinando teoría y práctica, a través de un equipo docente calificado, infraestructura adecuada y servicios de soporte al estudiante. El objetivo es desarrollar competencias técnicas y de empleabilidad en los estudiantes, alineadas con las necesidades del sector productivo, y asegurar su permanencia hasta la finalización de la carrera.

A nivel Docente se vincula con los siguientes dominios y competencias.

DOMINIO

COMPROMISO Y CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

El docente demuestra un alto grado de compromiso con la institución educativa, promoviendo una cultura de convivencia basada en el respeto, la inclusión y la colaboración. Se involucra activamente en la gestión institucional y en el fortalecimiento del clima organizacional, contribuyendo a la consolidación de valores democráticos y principios éticos en el ámbito educativo.

COMPETENCIA: Compromiso profesional con la institución

- Participa activamente en la gestión institucional, articulando sus acciones con los objetivos estratégicos de la institución.
- Contribuye al fortalecimiento del proyecto educativo institucional, considerando las necesidades del contexto y las políticas educativas nacionales.
- Demuestra una ética profesional basada en la responsabilidad, la vocación de servicio y el desarrollo sostenible.
- **A nivel del personal administrativo**



Se distingue por el cumplimiento eficaz de sus responsabilidades específicas, su sentido de pertenencia a la institución, el trabajo colaborativo, la capacitación constante en sus diversas funciones, la motivación para el logro de objetivos y una atención al usuario basada en la cordialidad y el respeto.

A nivel de estudiante

CARACTERÍSTICAS	Descripción
Creativo e Innovador	Fomenta la generación de nuevas ideas en busca de soluciones alternativas y estrategias originales para enfrentar los desafíos, siempre orientado hacia el bienestar tanto común como individual, actuando con libertad y responsabilidad.
Investigador	Busca, gestiona y organiza información diversa y actualizada, analizándola, comparándola y generando nuevos conocimientos a partir de ella.
Emprendedor	Gestiona nuevos emprendimientos y asume retos generando sus propias fuentes de trabajo.
Organizado	Planifica la información, su tiempo y actividades, equilibrando diferentes aspectos de su vida personal y social, y anticipa sus acciones para tomar decisiones oportunas
Comunicativo	Expresa con libertad sus pensamientos y sentimientos, comprende mensajes e ideas diversas, y se muestra dialogante, demostrando capacidad para escuchar a los demás.
Crítico y reflexivo	Posee pensamiento crítico, entendiendo este, como la capacidad de discrepar, cuestionar, argumentar y defender sus opiniones de manera fundamentada.
Proactivo	Afronta con seguridad y energía los diversos sucesos, conjugando variables y factores para llegar a soluciones adecuadas. Se anticipa a los hechos, mostrando diligencia, independencia e iniciativa.
Responsable	Conoce sus derechos y deberes, aplicándolos según sus necesidades personales y sociales
Democrático	Fomenta el consenso y toma decisiones basadas en un juicio propio, respetando las normas de convivencia y participando de manera democrática y responsable en todos los ámbitos de participación.
Ético y Moral	Emite juicios de valor de forma reflexiva, basándose en los valores universales, y actúa de acuerdo con ellos, manteniendo una actitud positiva ante las diferencias culturales, ideológicas y filosóficas.
Puntual	Posee la habilidad de organizarse cronológicamente para cumplir con una tarea o satisfacer una obligación dentro del plazo acordado o antes de lo comprometido
Solidario	Reconoce las necesidades de los demás y siente el deseo de contribuir y colaborar para su bienestar y satisfacción
Respeto	Es el reconocimiento y la valoración especial que, como alumno, se otorga a alguien o incluso a algo, reconociendo su valor social o singular.
Identidad	Se siente identificado con su institución y posee características únicas que lo distinguen de los demás.



3. DOCUMENTOS DE GESTIÓN

3.1 Proyecto Educativo Institucional (PEI) El PEI es un documento de gestión institucional para el desarrollo de la conducción del IES José Carlos Mariategui. Establece las políticas y objetivos estratégicos de la institución, marcando el rumbo y definiendo las acciones a seguir para ofrecer una educación de calidad a los estudiantes. Es un documento que orienta y da sentido a la gestión, para que todas las acciones, normas, estructura y procesos de la institución sean coherentes

3.2 Plan Anual de Trabajo (PAT) El PAT, es un documento de gestión detallado que indica las actividades que se desarrollarán durante el año, asimismo, señala, cuando y quienes serán responsables de ejecutarlas. Este documento, también hace referencia a los propósitos específicos planteados en el Proyecto Educativo Institucional, para orientar a que las actividades planteadas contribuyan al logro de los objetivos estratégico y también está ligado al Presupuesto operativo Anual ya que las actividades específicas programadas son contabilizadas tanto en costo como los ingresos.

3.3 Reglamento Institucional (RI) El Reglamento Interno (RI) es un instrumento de gestión que regula la organización y el funcionamiento integral del Instituto de Educación Superior "José Carlos Mariategui". Su objetivo es establecer las normas, pautas y procedimientos para la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. A través del RI, se definen las tareas y responsabilidades de todos los integrantes de la institución, promoviendo así una convivencia institucional democrática

3.4 Manual de Perfil de Puesto (MPP) El Manual de Perfil de Puestos es un documento que contiene una descripción detallada de las funciones, responsabilidades, cualificaciones y aptitudes necesarias para un puesto de trabajo concreto, debe ser claro, conciso y preciso, proporcionando a los trabajadores una comprensión de lo que se espera de ellos de su función. Además, es una herramienta valiosa para realizar los procesos de selección y formación del personal para garantizar su eficacia.

3.5 Manual de Procesos Académicos (MPA) El MPA describe de manera ordenada y sistemática los trámites y procedimientos que los estudiantes y egresados deben seguir de acuerdo con las normas vigentes del instituto. Es un documento instrumental y funcional que permite puntualizar la característica y la forma secuencial y gráfica de los procesos académicos, a partir de las fichas técnicas de proceso y los flujogramas. Su objetivo es encaminar las acciones de los estudiantes y egresados hacia la gestión de sus requerimientos académicos.